

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор ДНЗ№589

_____ Т.О.Неправда

СХВАЛЕНО
педагогічною радою ДНЗ№589

протокол №____ від _____

Стратегія розвитку
дошкільного навчального
закладу №589
на 2021 - 2026 роки

Зміст

| | |
|---|----|
| ВСТУП | 3 |
| ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ | 4 |
| ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ДНЗ№589 | 11 |
| SWOT-АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДНЗ | 13 |
| SWOT-АНАЛІЗ ПОТЕНЦІАЛУ РОЗВИТКУ | 16 |
| ПРОЄКТ «ІМІДЖ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ» | 18 |
| Комфортне та безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації | 18 |
| Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти | 20 |
| Система педагогічної діяльності | 21 |
| Кадрове забезпечення закладу освіти | 21 |
| Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників | 22 |
| Система управлінської діяльності | 23 |
| ПРОЄКТ «ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ» | 25 |
| ПРОЄКТ «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД» | 28 |
| ПРОЄКТ «НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ» | 30 |
| ПРОЄКТ «МОВЛЕННЄВЕ РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ» | 39 |
| ПРОЄКТ «НЕРОЗЛУЧНІ ДРУЗИ: ДІТИ – БАТЬКИ – ПЕДАГОГИ» | 42 |
| Список використаної літератури: | 45 |

ВСТУП

Головна мета дошкільної освіти – виховувати зрілу особистість, в якій сформовані дитячий світогляд, прагнення домогтися успіху, впевненість у собі, почуття власної гідності, емоційна сприйнятливність та вольові риси характеру.

Дошкільна освіта - цілісний процес, спрямований на:

- забезпечення різнобічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;
- формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Завданнями дошкільної освіти є:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей Українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.

Дошкільний вік – базовий етап фізичного, психологічного та соціального становлення особистості дитини.

Єдина науково-методична проблема, над якою працює заклад дошкільної освіти: *«Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини через використання інноваційних технологій».*

ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

| | |
|--------------------------------|---|
| Назва | Стратегія розвитку ДНЗ №589 |
| Тип програми | Стратегія |
| Підстава для розробки програми | Необхідність удосконалення змісту діяльності навчального закладу, забезпечення якісної дошкільної освіти |
| Нормативно-правова база | <ul style="list-style-type: none">● Конституція України;● Базовий компонент дошкільної освіти (наказ МОН від 12.01.2021 № 33);● Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148);● Закони України:<ul style="list-style-type: none">- «Про освіту»,- «Про дошкільну освіту»,- «Про охорону дитинства»;- «Про захист персональних даних»;● Положення про дошкільний навчальний заклад, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. №305;● Про затвердження примірного статуту дошкільного навчального закладу (наказ Міністерства освіти і науки від 24.04.2003 р. № 257);● «Про режим роботи дошкільних навчальних закладів» (лист МОН України №1/9-36 від 24.01.2007 р.);● Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти (постанова КМУ від 10.04.2019 № 530);● Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348);● Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова КМУ від 21.08.2019 № 800); |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Типове положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 06.10.2010 № 930) тощо. |
| Замовник | Управління освіти Оболонського району міста Києва |
| Розробник | ДНЗ №589 |
| Керівник | Неправда Тетяна Олександрівна |
| Авторський колектив | Директор неправда Тетяна Олександрівна, Вихователь-методист Києнко Ольга Анатоліївна |
| Учасники програми | Педагогічний колектив дошкільного навчального закладу №589, сім'ї вихованців закладу. |
| Мета | Створити безпечне освітнє середовище закладу, що забезпечить потреби дітей у якісній освіті та потреби педагогів у розвитку власної професійної компетентності |
| Завдання | Створити умови для: <ul style="list-style-type: none"> • забезпечення якісного управління навчально-виховним процесом та системного підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі; • особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника; • удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах дошкільного закладу, та і в системі підвищення кваліфікації; • забезпечення доступності здобуття дошкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, створення умов для їх соціалізації; • удосконалення змісту науково-методичної роботи; • організації умов для збереження психофізичного здоров'я дошкільників через впровадження здоров'яформуючих і здоров'язберезувальних технологій; • формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку шляхом створення мовленнєвого розвивального середовища; • інтеграції освітніх ліній та формування ключових компетентностей майбутніх школярів через впровадження |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>елементів пошуково-дослідної діяльності та STEM-освіти в освітній процес;</p> <ul style="list-style-type: none"> реалізації навчальної роботи з дітьми на підставі особистісної та соціально орієнтованої моделі спілкування у тріалозі «педагог – дитина – батьки». |
| Терміни реалізації | 2021 – 2026 роки |
| Етапи реалізації | <p>I. Організаційно-проектувальний етап січень-вересень 2021р. Розробка Стратегії. Розробка Концепції розвитку дошкільного закладу; визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проектів); виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації Стратегії.</p> <p>II. Етап реалізації Стратегії січень 2022р.– грудень 2026р. Практична реалізація інноваційних проектів програми; організація моніторингового спостереження за результатами; координація дій.</p> <p>III. Аналітико-прогнозуючий етап січень 2026р. – грудень 2026р. Аналіз результатів впровадження Стратегії розвитку закладу; визначення перспектив подальшої життєдіяльності закладу.</p> |
| Ресурсне забезпечення | <ul style="list-style-type: none"> Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу; підвищення ефективності надання освітніх послуг, формування іміджу закладу. |
| Структура | <p>Вступ Паспорт Стратегії розвитку Інформаційна довідка SWOT- аналіз діяльності ЗДО SWOT- аналіз потенціалу розвитку Умови реалізації стратегії</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Проект «Імідж дошкільного закладу»</p> <p>Проект «Виховання і розвиток особистості дитини»</p> <p>Проект «Соціально-психологічний супровід»</p> <p>Проект «Науково-методичне середовище»</p> <p>Проект «Пошуково-дослідна діяльність»</p> <p>Проект «Здоров'язбережувальне середовище»</p> <p>Проект «Мовленнєве розвивальне середовище»</p> <p>Проект «Нерозлучні друзі: діти-батьки-педагоги»</p> |
| Орієнтовні обсяги фінансування | гривень |
| Очікувані результати | <p>Основними результатами програми розвитку дошкільного навчального закладу будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раціональне використання інноваційних педагогічних технологій, методик, програм, розробка власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників; • систематичне включення ІКТ в освітній процес ЗДО; • модернізація матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти; • активна участь громадськості та батьків у формування освітнього простору ЗДО; • формування у дошкільників вмінь та навичок, необхідних для продовження освіти в школі; • сформованість свідомого ставлення дітей до власного здоров'я; • підвищення рівня професійної підготовки педагогічних працівників, зміна якісного складу за освітою та за кваліфікаційними категоріями; • зменшення текучості кадрів • підвищення якості освіти шляхом використання інноваційних технологій; • високий професійний рівень педагогічних працівників; • достатня мотивація праці; |

- відсутність яскравих проявів професійного вигорання.
- розвиток інтелекту дошкільників як інтегрованого психічного явища, яке включає ряд пізнавальних процесів;
- інтенсифікація сенсорного, математичного, мовленнєвого, естетичного, соціального розвитку дітей;
- висока пізнавальна діяльність дошкільників, формування в них позитивної соціальної поведінки в суспільстві, розвиток самостійності;
- формування практичного досвіду дітей;
- застосування діяльнісного підходу у формуванні ключових компетенцій дошкільників.
- сформоване вміння вчитися, як основне завдання при підготовці майбутніх школярів
- створення особистісної траєкторії розвитку кожної дитини;
- набуття здатності дітьми будувати морально-етичні взаємовідносини з однолітками, виявляти активний пізнавальний інтерес до оточуючого світу;
- неконфліктна адаптація учасників освітньо-виховного процесу до суспільних змін, збереження їх психосоматичного здоров'я;
- соціалізація дітей з особливими освітніми потребами
- створення інклюзивного освітнього простору для дітей з ООП
- покращення умов для підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- поширення кращого передового педагогічного досвіду за межі освітнього простору закладу
- зниження рівня синдрому професійного вигорання

- покращення рівня пізнавального розвитку;
- розвиток усіх аналізаторів, чуттєвого досвіду, нетрадиційного мислення;
- підвищення пізнавального інтересу до експериментування;
- розвиток умінь самостійно знаходити альтернативні шляхи пошуку інформації та визначення властивостей матеріалів;
- поповнення осередку пошуково-дослідницької діяльності необхідними матеріалами
- сформовані стійкі мотиви та цінності здорового способу життя у кожної дитини;
- створення безпечних умов для життя та здоров'я учасників освітнього процесу;
- покращення рівня фізичної підготовленості дітей дошкільного віку;
- підвищення якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку;
- оптимальний рівень сформованості в дітей та педагогів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;
- підвищення педагогами свого професійного рівня в питаннях здоров'язбереження та практичних навичок з організації рухової активності дошкільнят;
- поповнення спортивного інвентарю для проведення занять з фізкультури;
- поповнення фізкультурного обладнання як в групових кімнатах так і на ігрових майданчиках.
- високий рівень комунікативної культури дошкільників;
- розширення кругозору педагогів , словникового запасу; уміння працювати над пошуком творчих ідей,використовуючи різноманітні джерела інформації;

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● володіння вихователем сучасною методикою навчання дітей дошкільного віку державної української мови; ● вдосконалене україномовне мовленнєве розвивальне середовища в дошкільному навчальному закладі ● єдність народознавчого, мовленнєвого і художнього компонентів у навчанні дітей державної української мови; ● підвищення рівня педагогічної майстерності вихователів закладу через використання інноваційних технологій з розвитку мовлення дітей дошкільного віку. ● діалогічний стиль спілкування в межах освітнього процесу; ● зменшення рівня впливу мультимедійних засобів на спілкування дошкільників; ● підвищення рівня обізнаності батьків щодо проблем із розвитком зв'язного мовлення. ● активне включення батьків у освітньо-виховний процес ЗДО. ● створення взаємовигідного соціального партнерства ● створена інформаційна рубрика на сайті закладу для батьків ● піднесена на якісно новий рівень робота педагогічного колективу з батьками вихованців; ● належний рівень психолого-педагогічної культури батьків; ● зорієнтованість батьків на виховання і розвиток дитини; ● наявність доброзичливої атмосфери між працівниками ЗДО і батьками. |
| Контроль, корекція програми | Системний моніторинг реалізації Стратегії та її фінансування; участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти |

ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ДНЗ №589

Проектна потужність дошкільного навчального закладу 215 місць

Наповнюваність дошкільного навчального закладу 121 дитина

Проблеми:

- потреба в капітальному ремонті приміщення;
- невідповідний рівень заробітної платні;
- відсутність тіншових навісів.

Перелік приміщень дошкільного навчального закладу:

12 групових приміщень,

музична зала,

харчоблок,

пральня,

ресурсна кімната,

кабінети: директора ДНЗ, медичний кабінет з ізолятором,
вихователя-методиста.

Матеріально-технічне забезпечення дошкільного навчального закладу - добре.

Кадрове забезпечення дошкільного навчального закладу

Кількість працівників дошкільного навчального закладу 56 чоловік, з них:

(всього)

педагогічні працівники – 26

обслуговуючий персонал - 30

Якісний склад педагогічного колективу:

Очолює навчальний заклад директор: Неправда Тетяна Олександрівна - освіта вища педагогічна, «спеціаліст вищої ктегорії», педагогічний стаж роботи 29

років. Вихователь – методист: Києнко Ольга Анатоліївна - освіта вища педагогічна, «спеціаліст вищої категорії», стаж педагогічної роботи 25 років.

Педагогічних працівників усього – 26

За освітою:

з повною вищою освітою – 12

з незакінченою вищою освітою - 4

За результатами атестації:

Спеціаліст вищої кв. категорії – 3

Спеціаліст I кв. категорія – 1

Спеціаліст II кв. категорія – 5

Спеціаліст – 10

Дошкільний навчальний заклад працює за : Базовим компонентом дошкільної освіти та програмою « Дитина»

Процес SWOT–аналізу на основі діяльності дошкільного навчального закладу №589 формувався за допомогою блоків питань (напрямків діяльності)

SWOT-АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДНЗ

| Напрямок діяльності | Сильні сторони (Потенційні внутрішні переваги) | Слабкі сторони (Потенційні внутрішні недоліки) |
|---|---|--|
| Організація освітньо-виховного процесу | <p>1. Чітке планування освітньо-виховного процесу.</p> <p>2. Широке впровадження ІКТ-технологій в освітню роботу закладу. 90 % підпрацівників володіють комп'ютером.</p> <p>3. Належний розвиток, навчання, виховання дітей дошкільного віку, підготовка до навчання в школі</p> <p>4. Належний рівень програмно-методичного забезпечення для успішної організації навчально-виховного процесу.</p> <p>5. Гнучкість, диференціація педагогічного процесу .</p> <p>6. Підвищується показник власних напрацювань колективу.</p> <p>7. Впровадження в практику роботи інновацій</p> <p>8. Наявність мультимедійного обладнання для проведення навчально-виховного процесу.</p> | <p>1. 1. Невідповідність матеріально-технічної бази сучасним стандартам.</p> <p>3. Малий розмір кабінету психолога ; відсутність фізкультурної зали, кабінету для інструктора з фізичного виховання та музичного керівника</p> |
| Кадрова політика, управління персоналом | <p>1. Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю управління.</p> <p>2. Належний рівень професійної компетентності персоналу.</p> <p>3. Моральна і психологічна згуртованість колективу.</p> | <p>1. Брак кадрів з повною вищою фаховою освітою.</p> <p>2. Висока плинність кадрів.</p> <p>3. Недостатнє бажання педагогів закладу</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | 4. Чіткість в розподілі та якісне виконання обов'язків. | друкувати свої надбання на сторінках періодичних видань. 4. Низький рівень заробітної плати і відповідно низький рівень мотивації. |
| Маркетинг | 1. Позитивний імідж дошкільного закладу в місті. 2. Висвітлення інформації про діяльність дошкільного закладу на веб-сайті дошкільного закладу, на сторінці у соціальній мережі Facebook. 3. Участь закладу в онлайн- та офлайн -конкурсах. | 1. Перевищення наповнюваності груп. |
| Інновації | 1. Активне використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій в освітньо-виховний процес. 2. Систематичне використання в роботі з дітьми інноваційних технологій спрямованих на розвиток логіко-математичного мислення («Кольорові палички» Дж. Кюізенера, «Логічні блоки» Дьенеша, «Кубики» Нікітіна) 3. Впровадження в роботу з дітьми пошуково-дослідної діяльності. 4. Використання педагогами авторських розробок занять, сценаріїв заходів, що дозволяє індивідуалізувати освітній процес під особливості кожної групи. | 1. Недосконала система саморозвитку педагогів 2. Недостатність фінансування для більш широкого впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних методик |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Фінансування | 1. Стабільність бюджетного фінансування. | 1. Недостатність коштів на незахищених статтях. 2. Недостатність фінансування для забезпечення стимулюючих виплат педагогам. |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>1. Облаштування системи оповіщення та пожежної сигналізації</p> <p>2. Оновлення розвивального середовища в ДНЗ.</p> <p>3. Значне покращення санітарних умов.</p> <p>4. Обладнання ресурсної кімнати.</p> <p>5. Поповнення групових кімнат сучасними меблями.</p> <p>6. Високий відсоток забезпечення комп'ютерною технікою та телевізорами.</p> <p>7. Встановлення зовнішніх відеокамер.</p> <p>8. Оновлення ландшафтного дизайну.</p> <p>9. Облаштування метеомайданчика.</p> <p>10. Збагачення спортивного інвентарю.</p> | <p>1. Недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою.</p> <p>2. Необхідність автономної системи опалення.</p> |

SWOT-АНАЛІЗ ПОТЕНЦІАЛУ РОЗВИТКУ

| Внутрішні фактори | | Зовнішні фактори | |
|--|--|---|---|
| Сильні сторони (S) | Слабкі сторони (W) | Можливості (O) | Загрози (T) |
| <p>Створений сприятливий клімат у колективі</p> <p>Накопичено практичний досвід освітньої діяльності</p> <p>Високий професійний рівень педагогів</p> <p>Різноманіття ділових і творчих зв'язків з соціальними партнерами</p> <p>Заохочення праці педагогів</p> <p>Позитивний імідж серед батьків</p> <p>Забезпечення якісної дошкільної освіти, формування готовності майбутнього школяра до НУШ</p> | <p>Невисокий рівень готовності батьків брати участь в освітньому процесі</p> <p>Низька зацікавленість педагогів до участі в заходах, конкурсах області, міста та України</p> <p>Недостатній рівень розвитку матеріально-технічної бази закладу і оснащення освітнього процесу сучасними технічними засобами</p> <p>Недостатній рівень роботи щодо залучення позабюджетних коштів</p> | <p>Розвиток системи підвищення кваліфікації відповідно до сучасних вимог</p> <p>Пошук ідей щодо оновлення змісту освітнього процесу</p> <p>Використання інформаційно-комунікативної компетентності педагогів для відкритості діяльності закладу</p> | <p>Зміна соціальних потреб та можливостей сімей</p> <p>Переповнення груп вихованцями /недостатня наповнюваність груп вихованцями</p> <p>Невідповідний рівень заробітної платні</p> <p>Недостатнє фінансування</p> <p>Дефіцит висококваліфікованих педагогічних кадрів</p> <p>Зниження рівня культури учасників освітнього процесу</p> |

УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Діяльність дошкільного закладу спрямована на забезпечення якісної і доступної освіти, гармонійного та різнобічного розвитку дитини дошкільного віку, створення в умовах закладу розвивального життєвого простору для формування життєвої компетентності вихованців відповідно програми розвитку дітей дошкільного віку «Дитина», створення умов для забезпечення наступності між дошкільною ланкою та початковою школою.

Напрями діяльності дошкільного навчального закладу:

- реалізація державної політики в галузі освіти;
- забезпечення фізичного та психічного розвитку дітей;
- розвиток творчих здібностей дітей;
- формування умінь та навичок для навчання в школі, розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення, потреби і вміння самовдосконалення, формування громадянської позиції, власної гідності, відповідальності за свої дії;
- оновлення змісту, форм і методів виховання і навчання відповідно до вікових особливостей дітей.

Принципи роботи за стратегією:

- нормативності (у роботі керуватися основними законодавчими та нормативними документами);
- динамічності (передбачає оперативне реагування на зміни в освітньому середовищі);
- комплексності (передбачає рівноцінну реалізацію усіх завдань, які стоять перед дошкільним закладом);
- колективної та особистісної відповідальності за процес і результати діяльності дошкільного закладу;
- рефлексії (на раціональному рівні це надасть можливість конструктивно аналізувати зроблене, на емоційному – зберігати та поглиблювати емоційно-творчу атмосферу в колективі).

Умови реалізації стратегії:

- Запровадження нових педагогічних та управлінських технологій
- Система постійного відстеження якості надання освітніх послуг
- Організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби

Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення програми:

- Бюджетне фінансування

- Позабюджетне фінансування
- Цільові кошти

ПРОЄКТ «ІМІДЖ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ»

Мета проекту – забезпечити формування іміджу сучасного закладу дошкільної освіти, створити розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації, забезпечити умови для розкриття творчого потенціалу, самореалізації та самовираження всіх суб'єктів навчально-виховного процесу, підвищення професійної компетентності педагогів.

Пріоритети:

- позитивний імідж закладу,
- безпечне та комфортне середовище для усіх учасників освітнього процесу
- якісне управління навчально-виховним процесом;
- ефективність навчально-виховної роботи;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

У вищезазначеному проєкті виділяємо такі основні напрямки діяльності ЗДО:

- Комфортне та безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- Система педагогічної діяльності (Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників, кадрове забезпечення закладу освіти)
- Система управлінської діяльності.

Комфортне та безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації

Завдання:

- зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним, який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
- створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників в закладі дошкільної освіти; проводити роботу щодо профілактики та запобіганню дитячоготравматизму;
- навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у доквіллі;
- дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;
- створювати умови для здорового харчування;

- створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.
- створити психологічно-комфортне середовище для вихованців, їхніх батьків та педагогічних працівників
- організувати освітній процес на принципах партнерства, взаємодії та недискримінації.

| № з/п | Зміст заходів | Термін виконання | Виконавець |
|-------|--|------------------|------------------------|
| 1 | Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в закладі освіти для догляду, виховання, навчання та розвитку дітей | 2021-2026 | Педагогічні працівники |
| 2 | Забезпечити розробку і виконання закладом освіти комплексу заходів з охорони праці та правил безпеки. | 2021-2026 | директор |
| 3 | Проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідальних за технічний стан, безпечну та економічну експлуатацію теплового господарства | 2021-2026 | Завгосп, директор |
| 4 | Щорічно проводити перевірку захисного заземлення, опору ізоляції, засобів індивідуального захисту | 2021-2026 | Завгосп, директор |
| 5 | Щорічно проводити повірку, перезарядку засобів пожежогасіння. | 2021-2026 | Завгосп, директор |
| 6 | Здійснювати санітарно-технічну чистку зелених насаджень та зрізування аварійних дерев | 2021-2026 | Завгосп, директор |
| 7 | Проводити профілактичні бесіди з безпеки життєдіяльності. | 2022-2027 | Педагогічні працівники |
| 8 | Проводити атестацію робочих місць за умовами праці (1 раз на п'ять років) | 2022-2027 | Відповідальні особи |

| | | | |
|----|--|-----------|---------------------------------|
| 9 | Забезпечити проведення планових медичних профілактичних оглядів працівників закладу. | 2021-2026 | Сестра медична старша |
| 10 | Проводити тематичні тижні знань безпеки життєдіяльності та безпеки дитини | 2021-2026 | Вихователь - методист |
| 11 | Працювати над створенням здоров'язбережувального середовища в закладі дошкільної освіти. | 2021-2026 | Всі учасники освітнього процесу |

| | | | |
|----|--|-----------|----------------------------------|
| 12 | Оприлюднювати правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини | 2022-2027 | Всі учасники освітнього процесу |
| 13 | Організувати роботу психологічної служби, у тому числі для психологічного супроводу учасників освітнього процесу, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу, іншого насильства | 2022-2027 | Психолог ЗДО |
| 14 | Взаємодіяти з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучати їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству. | 2022-2027 | Завідувач, вихователь - методист |

Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти

Завдання:

Сприяти вдосконаленню системи внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

| № з/п | Зміст заходів | Термін | Виконавець |
|-------|---|-----------|---------------------------------|
| 1 | Здійснювати аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень вихованців | 2021-2026 | Всі учасники освітнього процесу |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------------|
| 2 | Оцінювати навчальні досягнення вихованців з метою виявлення творчих та обдарованих дітей | 2021-2026 | Всі учасники освітнього процесу |
|---|--|-----------|---------------------------------|

Система педагогічної діяльності

Кадрове забезпечення закладу освіти

Завдання

- оптимізувати кадрове забезпечення закладу дошкільної освіти;
- оновити зміст і форми професійної діяльності педагогічних працівників;
- підвищувати рівень готовності педагогів до інноваційної діяльності;
- створити умови для саморозвитку і самореалізації працівників ДНЗ.

| № з/п | Зміст заходів | Термін | Виконавець |
|-------|---|-----------|--|
| 1 | Формувати штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми | 2021 | Завідувач |
| 2 | Забезпечити 100% володіння педагогічними працівниками ЗДО інноваційних технологій та впровадження їх навчально-виховний процес. | 2021-2026 | Директор, вихователь методист, практичний психолог, педагогічні працівники |
| 3 | Здійснювати атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію. | 2021-2026 | Директор, вихователь методист, практичний психолог, педагогічні працівники |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 4 | Використовувати педагогічними працівниками новітніх освітніх технологій та форм організації освітнього процесу, спрямовані на формування ключових компетенцій і наскрізних умінь вихованців відповідно до Державного стандарту | 2021-2026 | Директор, вихователь методист, практичний психолог, педагогічні працівники |
| 5 | Брати участь у конкурсах фахової майстерності серед педагогічних працівників навчальних закладів. | 2021-2026 | Директор, вихователь методист, практичний психолог, педагогічні працівники |
| 6 | Забезпечувати обов'язкове проходження педагогічними працівниками закладу курсової підготовки у між атестаційний період відповідно до перспективного плану. | 2021-2026 | Директор, вихователь методист, практичний психолог, педагогічні працівники |
| 7 | Мотивувати працівників до якісної роботи, через систему матеріального та морального заохочення, у тому числі педагогічних працівників до саморозвитку, здійснення методичної, інноваційної, дослідно-експериментальної роботи | 2021-2026 | Директор, вихователь методист, практичний психолог, педагогічні працівники |

Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників

Завдання:

- створити сприятливі умови для підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних працівників;

- надавати методичну допомогу педагогічним працівникам щодо організації освітньої роботи з дошкільниками;
- вдосконалювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- впроваджувати інноваційні методики, технології, програми в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу
- удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах дошкільного закладу, так і в системі підвищення кваліфікації;

| № з/п | Зміст заходів | Термін | Виконавець |
|-------|--|-----------|--|
| 1 | Впроваджувати систему методичних заходів, спрямованих на розвиток професійної компетентності, творчих можливостей педагогів. | 2021-2026 | Директор, вихователь методист, практичний психолог, педагогічні працівники |
| 2 | Створювати умови для систематичного поповнення та використання педагогічними працівниками закладу методичного фонду літератури, методичних матеріалів, інтернет-ресурсу. | 2021-2026 | Директор, вихователь методист |
| 3 | Залучати педагогів до вивчення та впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм. | 2021-2026 | Директор, вихователь методист |
| 4 | Забезпечувати якісний моніторинг стану освітньої діяльності педагогічних працівників. | 2021-2026 | Всі учасники освітнього процесу |
| 5 | Постійно оновлювати відповідно до сучасних вимог навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. | 2021-2026 | Педагогічні працівники |

Система управлінської діяльності

Завдання:

Створити та підтримувати атмосферу довіри, інформаційної прозорості, конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою.

| № з/п | Зміст заходів | Термін | Виконавець |
|-------|--|-----------|--|
| 1 | Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми закладу | 2021-2026 | Директор, вихователь -методист |
| 2 | Щорічно здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності | 2021-2026 | Директор |
| 3 | Розподілити обов'язки та повноваження між адміністрацією закладу освіти для забезпечення ефективного управління закладом освіти та вдосконалення якості освітньої діяльності. | 2021-2026 | Директор |
| 4 | Утримувати у належному стані будівлі, приміщення, обладнання закладу освіти | 2021-2026 | Заступни завідувач а господарства |
| 5 | Створити у закладі систему інформаційного забезпечення (у тому числі електронний документообіг) та автоматизоване середовище для роботи з даними. | 2021-2026 | Директор |
| 6 | Створити та забезпечувати необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування | 2021-2026 | Директор |
| 7 | Створити умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно-значущих заходів поза межами закладу: фестивалі | 2021-2026 | Директор |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | екскурсії, відвідування установ культури тощо. | | |
| 8 | Створити психологічно комфортне середовище, яке забезпечує конструктивне спілкування учасників освітнього процесу та сприяє формуванню їх взаємної довіри | 2021-2026 | Директор |
| 9 | Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах | 2021-2026 | Директор |

Очікувані результати:

- раціональне використання інноваційних педагогічних технологій, методик, програм, розробка власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників;
- систематичне включення ІКТ в освітній процес ЗДО;
- модернізація матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;
- активна участь громадськості та батьків у формування освітнього простору ЗДО;
- формування у дошкільників вмінь та навичок, необхідних для продовження освіти в школі;
- сформованість свідомого ставлення дітей до власного здоров'я;
- підвищення рівня професійної підготовки педагогічних працівників, зміна якісного складу за освітою та за кваліфікаційними категоріями;
- зменшення текучості кадрів
- підвищення якості освіти шляхом використання інноваційних технологій;
- високий професійний рівень педагогічних працівників;
- достатня мотивація праці;
- відсутність яскравих проявів професійного вигорання.

ПРОЄКТ «ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ»

Мета проекту – створити єдине освітнє середовище, яке сприятиме фізичному, інтелектуальному і особистісному розвитку дітей; забезпечити особистісне зростання кожної дитини з урахуванням її нахилів, здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей.

Завдання:

- створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- підвищити ти особистісно-орієнтованого підхід у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик;
- модернізація змісту дошкільної освіти ;
- надавати кваліфіковану допомогу дитині у формуванні вмінь та навичок, необхідних для продовження освіти в школі;
- створення і запровадження інноваційних технологій розвитку, навчання та виховання дитини дошкільного віку;
- створити оновлене матеріально-технічне забезпечення закладу відповідно до вимог часу.

Пріоритет:

Розвиток ключових компетентностей дошкільників

Заходи з реалізації проекту:

| № | Зміст роботи | Термін виконання | Виконавець |
|---|---|----------------------|----------------------------------|
| 1 | Поповнювати розвивальне предметне середовище в групових кімнатах згідно з Типовим переліком обов'язкового обладнання. | По мірі необхідності | Педагоги |
| 2 | Обладнати у групах осередки приналежності | 2021 | Педагоги |
| 3 | Продовжувати впроваджувати в освітню діяльність закладу організацію тематичних тижнів – здоров'я та спорту, кольорового тижня, тижня експериментів, тижня довкілля. | Щорічно | Вихователь-методист, педагоги |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 4 | Розробити коректурні таблиці з різних розділів програми | 2023 | Педагоги |
| 5 | Впроваджувати нові форми, методи та засоби роботи для підвищення пізнавальної активності дітей. | Постійно | Педагоги |
| 6 | Розробити систему занять з використанням ІКТ | 2024 | Вихователь-методист, педагоги |
| 7 | Продовжити роботу із логіко-математичного розвитку з використанням блоків Дьенеша та паличок Кюїзенера | Постійно | Практичний психолог |
| 8 | Обладнати куточки усамітнення в усіх вікових групах | 2023-2026 | Вихователь-методист, педагоги |
| 9 | Поповнення картотеки інтегрованих занять для дітей, спрямованих на уточнення понять про духовні цінності. | 2022-2026 | Вихователь-методист |
| 10 | Продовжувати поповнювати розвивальне середовище закладу з усіх розділів програми | 2022-2026 | Вихователь-методист |
| 11 | Продовжувати використовувати на заняттях з образотворчої діяльності інноваційні та нетрадиційні техніки малювання. | 2022-2026 | Педагоги |
| 12 | Активізувати роботу з ознайомлення дітей із предметами народного декоративно-ужиткового мистецтва. | 2022 | Педагоги |
| 13 | Оформляти тематичні виставки робіт дітей та батьків. | Постійно | Вихователь-методист, педагоги |
| 14 | Обладнати костюмерну дошкільного закладу з костюмами для ігор-драматизацій та святкових ранків і розваг | 2022-2025 | Директор, вихователь-методист, педагоги |

Очікувані результати:

- розвиток інтелекту дошкільників як інтегрованого психічного явища, яке включає ряд пізнавальних процесів;
- інтенсифікація сенсорного, математичного, мовленнєвого, естетичного, соціального розвитку дітей;
- висока пізнавальна діяльність дошкільників, формування в них позитивної соціальної поведінки в суспільстві, розвиток самостійності;
- формування практичного досвіду дітей;
- застосування діяльнісного підходу у формуванні ключових компетенцій дошкільників.
- сформоване вміння вчитися, як основне завдання при підготовці майбутніх школярів

ПРОЄКТ «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД»

Мета: повноцінний особистісний та інтелектуальний розвиток дітей, захист психічного здоров'я, створення розвивального, мотивуючого до навчання освітнього середовища та забезпечення умов для соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

Завдання:

- забезпечити доступність здобуття дошкільної освіти;
- створити умови для підготовки дітей до подальшого успішного навчання в школі;
- сприяти збереженню та зміцненню фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей з раннього віку;
- підвищити ефективність діяльності практичного психолога шляхом використання соціально-педагогічних та психологічних технологій;
- забезпечити якісний психологічний супровід процесу навчання та виховання дітей;
- орієнтувати роботу практичного психолога на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в дитячому середовищі, профілактику девіантної і ризикової поведінки дітей.

Пріоритети:

- побудова освітнього простору на основі принципу гуманізму;
- розробка розвиваючих, корекційних програм навчання та виховання.

| № з/п | Зміст заходів | Термін | Виконавець |
|-------|---|-----------|--|
| 1 | Забезпечувати реалізацію Закону України «Про дошкільну освіту» у частині забезпечення обов'язковості здобуття дошкільної освіти дітьми п'ятирічного віку. Здійснювати зарахування дітей до закладу освіти відповідно до «Загальнодержавної електронної реєстрації дітей». | 2021-2026 | Всі учасники освітнього процесу |
| 2 | Створити належні умови для обов'язкового здобуття дітьми 5-річного віку дошкільної освіти. | 2021-2026 | Завідувач, завгосп |
| 3 | Забезпечувати системну організаційно-методичну та роз'яснювальну роботу серед працівників щодо забезпечення права на освіту дітям з особливими потребами. | 2021-2026 | Завідувач, вихователь – методист, педагогічні працівники |
| 4 | Впровадження інклюзивної освіти в заклад освіти. Розвивати зв'язок з родинами вихованців з особливими освітніми потребами, залучати їх до команди фахівців з розроблення індивідуальної програми розвитку та іншої необхідної підтримки під час навчання. | 2021-2026 | Всі учасники освітнього процесу |
| 5 | Підтримувати зв'язки з інклюзивно-ресурсним центром, залучаючи його фахівців до розроблення індивідуальних програм розвитку, консультацій педагогів закладу для надання якісного психолого-педагогічного супроводу учнів в освітньому процесі. | 2021-2026 | Завідувач, вихователь – методист, педагогічні працівники |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 6 | Забезпечити умови ефективної реалізації оновленого Базового компонента дошкільної освіти | 2021-2026 | Всі учасники освітнього процесу |
| 7 | Впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології. | 2021-2026 | Педагогічні працівники |
| 8 | Впроваджувати в педагогічний процес здоров'язберігаючі технології соціально-оздоровчі проекти. | 2021-2026 | Педагогічні працівники |
| 9 | Забезпечувати належний стан медичного обслуговування дітей. | 2021-2026 | Педагогічні працівники |
| 10 | Оновити систему оздоровчих заходів, які проводяться в умовах ЗДО | 2021-2026 | Директор |
| 11 | Забезпечувати раціональне, збалансоване харчування дітей в дошкільному закладі з дотриманням натуральних норм харчування та врахування віку та типу груп. | 2021-2026 | Директор, сестра медична старша |
| 12 | Здійснювати контроль за якістю харчування та медичного обслуговування дітей різних вікових категорій, відповідно до потреб розвитку. | 2021-2026 | Сестра медична старша, працівники харчоблоку |
| 13 | Забезпечити харчування дітям пільгових категорій. | 2021-2026 | Директор, вихователь - методист |

Очікувані результати:

- створення особистісної траєкторії розвитку кожної дитини;
- набуття здатності дітьми будувати морально-етичні взаємовідносини з однолітками, виявляти активний пізнавальний інтерес до оточуючого світу;
- неконфліктна адаптація учасників освітньо-виховного процесу до суспільних змін, збереження їх психосоматичного здоров'я;
- соціалізація дітей з особливими освітніми потребами
- створення інклюзивного освітнього простору для дітей з ООП
- соціально-педагогічний патронат та психологічний супровід дітей вразливих категорій.

ПРОЄКТ «НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ»

Мета проекту – створити сучасний науково-методичний простір, що забезпечуватиме професійні потреби та запити педагогів у їхньому фаховому розвитку.

Завдання:

- забезпечити цілеспрямований науково-методичний супровід і прогнозування професійного розвитку педагогічних кадрів;
- створення системи роботи з профілактики емоційного вигорання;
- залучати педагогів до планування роботи закладу дошкільної освіти;
- забезпечити умови для професійного зростання педагога закладу дошкільної освіти
- створити інформаційно-розвивальне середовище в закладі, що забезпечить доступ до інформації споживачам освітніх послуг, забезпечить умови для їх дистанційного навчання;
- впроваджувати інноваційні методики, технології, програми в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу;
- удосконалити систему виявлення, систематизації та апробації кращого педагогічного досвіду.

Пріоритети:

- ефективність науково-методичної роботи;
- самоосвіта – індивідуальна робота кожного педагога;
- участь кожного педагогічного працівника у методичній роботі та науково-методичній діяльності.

Заходи з реалізації проекту:

| № п\п | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавець |
|-------|--|------------------|----------------------------------|
| 1 | Впроваджувати систему методичних заходів, спрямованих на розвиток професійної компетентності, творчих можливостей педагогів. | Постійно | Директор, вихователь-методист |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| 2 | Організація тематичної діяльності у напрямку визначення шляхів вирішення актуальних проблем, розробки нових педагогічних ідей в контексті роботи за Базовим компонентом дошкільної освіти та програмою «Дитина» | 2021-2026 | Директор, вихователь-методист, педагоги |
| 3 | Створювати умови для підвищення професійної майстерності та рівня методичної підготовки педагогічних кадрів. | Постійно | Директор, вихователь-методист |
| 4 | Створювати умови для оволодіння педагогами інноваційними методиками. | Постійно | Директор, вихователь-методист |
| 5 | Розробка навчально-методичного супроводу (методичних рекомендацій, оновленого відповідно до модернізованого змісту дошкільної освіти дидактичного, розвивального матеріалу, методичних розробок) | 2021-2026 | Директор, вихователь-методист |
| 6 | Вивчати, узагальнювати та поширювати передовий досвід педагогів навчального закладу, матеріали висвітлювати в засобах масової інформації. | Постійно | Директор, вихователь-методист |
| 7 | Забезпечити змістове наповнення сайту закладу авторськими розробками педагогів. | 2021-2026 | Директор, вихователь-методист |
| 8 | Забезпечити методичний кабінет закладу необхідною методичною літературою, фаховими часописами. | 2021-2026 | Директор, вихователь-методист |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| 9 | Забезпечувати якісний моніторинг стану освітньої діяльності педагогічних працівників. | 2021-2026 | Директор, вихователь-методист |
| 10 | Брати участь у фахових конкурсах педагогічної майстерності. | Постійно | Директор, вихователь-методист |
| | Організувати «Галерею творчих доробок»(виставка кращих методичних розробок) | Щорічно | Директор, вихователь-методист, педагоги закладу |
| 11 | З метою впровадження інноваційних технологій встановити інтерактивну підлогу | 2023 | Директор, вихователь-методист |
| 12 | Постійно оновлювати відповідно до сучасних вимог навчально-методичне забезпечення освітнього процесу | Постійно | Директор, вихователь-методист |
| 13 | Забезпечувати роботу науково-практичних семінарів з актуальних питань та участь педагогів у них. | 2021-2026 | Вихователь-методист, директор |
| 14 | Надавати перевагу тим формам методичної роботи, які стимулюють професійну творчість педагогів (професійні конкурси, огляди – конкурси, педагогічні виставки, виставки – презентації, панорами методичних заходів, проектна діяльність, презентації ідей, творчі звіти педагогів, майстер – класи, тематичні акції, випуск педагогічних порадників для батьків тощо) | Постійно | Вихователь-методист, директор |
| 15 | Провести презентаційний месендж «А я роблю так...» | 2024 | Вихователь-методист, завідувач, педагоги закладу |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | (поширення педагогічного досвіду вихователів) | | |
| 16 | Організувати тренінг з профілактики емоційного вигорання педагогів | 2022 | Практичний психолог |
| 17 | Провести конкурс «Сторінками порт фоліо» з метою поширення матеріалів самоосвіти педагогів | 2025 | Вихователь-методист, директор, педагоги закладу |

Очікувані результати:

- покращення умов для підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- поширення кращого передового педагогічного досвіду за межі освітнього простору закладу
- зниження рівня синдрому професійного вигорання

ПРОЄКТ «ПОШУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ»

Мета проекту – залучати дітей до взаємодії з об’єктами живої та неживої природи як засобами пізнання навколишнього світу у «лабораторних» умовах.

Завдання:

- навчити дітей уважно та зацікавлено спостерігати за природним оточенням;
- розвивати пізнавальні уміння та навички, розумову активність, позитивне і дбайливе ставлення до об’єктів природи;
- сприяти усвідомленню причинно-наслідкових зв’язків, які недоступні для органів чуття;
- поповнити матеріальну базу для роботи з пошуково-дослідної діяльності;

- стимулювати прояв фантазії;

Пріоритети:

- активна пізнавальна діяльність;
- досліди, експерименти, спостереження;
- елементарна пошукова діяльність.

Заходи з реалізації проекту:

| № п\п | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавець |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Впроваджувати в практику роботи нетрадиційні методи, альтернативні технології, освітні програми щодо залучення дошкільників до активної пошуково-дослідницької діяльності. | 2021-2026 | Директор, вихователь-методист, вихователі |
| 2 | Впроваджувати в практику роботи дошкільного навчального закладу технології геокешингу та STREAM-освіти. | Постійно | Вихователь - методист, педагоги |
| 3 | Забезпечувати дошкільний навчальний заклад науково-методичною літературою з окресленої проблеми. | Постійно | Директор, вихователь-методист |
| 4 | Провести конкурс науково-методичних розробок серед працівників ДНЗ№3 з окресленої проблеми | 2024 | Директор, вихователь-методист, педагоги закладу |
| 5 | Організувати проведення з педагогами соціально-педагогічних, психологічних, методичних майстер-класів та тренінгів з метою удосконалення пізнавального середовища в ДНЗ та в родинях вихованців | 2021-2026 | Вихователь-методист, психолог, вихователі |
| 6 | Запровадити комплекс заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час здійснення | 2021-2026 | Директор, старша медична сестра |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | пізнавальної діяльності у осередках пошуково-дослідницької діяльності. | | |
| 7 | Організувати збагачення оснащення осередків пошуково-дослідницької діяльності в усіх вікових групах відповідно до програми. | 2022 | Директор, вихователь-методист, вихователі |
| 8 | Проводити моніторингові спостереження за організацією та проведенням дослідів, експериментів. Забезпечити взаємовідвідування заходів педагогами. | Щорічно | Директор, вихователь-методист, вихователі |
| 9 | Висвітлювати теоретичну та практичну реалізацію заходів з пошуково-дослідної діяльності на сайті ТДНЗ №3 «Країна дитинства» | Щорічно | Директор, вихователь-методист, вихователі |
| 10 | Дообладнати метеорологічний майданчик на території закладу для проведення спостережень за погодніми умовами | 2022-2024 | Директор |

Очікувані результати:

- покращення рівня пізнавального розвитку;
- розвиток усіх аналізаторів, чуттєвого досвіду, нетрадиційного мислення;
- підвищення пізнавального інтересу до експериментування;
- розвиток умінь самостійно знаходити альтернативні шляхи пошуку інформації та визначення властивостей матеріалів;
- поповнення осередку пошуково-дослідницької діяльності необхідними матеріалами

ПРОЕКТ «ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ»

Мета проекту – залучення дітей до здорового способу життя в умовах дошкільного навчального закладу та сім'ї, формування мотиваційної установки на здоровий і активний спосіб життя педагогів і дітей, вдосконалення здоров'язбережувального та здоров'яформувального середовища в ЗДО.

Завдання:

- продовжувати досконалювати умови для формування здоров'язбережувального та здоров'яформувального середовища в навчальному закладі;
- створювати необхідні умови для повноцінного фізичного розвитку дошкільників,
- зміцнювати й загартовувати організм дитини, сприяти розвитку фізичних якостей;
- підвищувати педагогічну майстерність і професійну кваліфікації педагогів щодо організації рухової діяльності дітей
- впроваджувати інноваційні та нетрадиційні технології фізичного розвитку дошкільників в освітній процес.
- збагачувати психолого-педагогічні знання батьків щодо формування здоров'язбережувальної компетентності.

Пріоритети:

- здоров'я дітей
- загартовуючі заходи
- оптимальний руховий режим

Заходи з реалізації проекту:

| № п\п | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавець |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Впроваджувати в практику роботи нетрадиційні методи, альтернативні технології, освітні програми щодо формування здорового способу життя дошкільників. | 2021-2026 | Директор, вихователь-методист, інструктор фізкультури 3 |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 2 | Оновити систему оздоровчих заходів, які проводяться в умовах ДНЗ. | 2023 | Вихователь - методист, педагоги |
| 3 | Забезпечувати належний стан медичного обслуговування дітей, проводити поглиблені медичні огляди | 2021-2026 | Сестра медична старша |
| 4 | Забезпечувати дошкільний навчальний заклад науково-методичною літературою з окресленої проблеми. | Постійно | Директор, вихователь-методист |
| 5 | Систематично здійснювати медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком дітей. | Постійно | Директор, вихователь-методист, старші медичні сестри |
| 6 | Розробити та впровадити в практику роботи ведення щоденників здоров'я дітей закладу | 2025 | Директор, сестра медична старша. |
| 7 | Проводити тематичні лекції з працівниками та батьками з питань профілактики інфекційних захворювань, поширення туберкульозу, надання першої медичної допомоги. | 2021-2026 | Директор, сестра медична старша. |
| 8 | Забезпечувати раціональне, збалансоване харчування дітей в дошкільному закладі з дотриманням натуральних норм харчування та врахування віку та типу груп. Здійснювати обов'язкову С-вітамінізацію страв. | 2021-2026 | Директор, сестра медична старша |
| 9 | Забезпечувати постачання якісних харчування, що відповідають державному стандарту | Постійно | Завгосп, сестра медична старша. |
| 10 | Здійснювати контроль за якістю харчування та медичного обслуговування дітей різних вікових категорій, відповідно до потреб розвитку. | 2021-2026 | Директор |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| 11 | Брати участь у змаганнях з різних видів спорту серед вихованців дошкільних навчальних закладів . | Щорічно | Інструктор фізкультури, вихователі | 3 |
| 12 | Забезпечувати дотримання індивідуальних показників стану здоров'я, фізіологічних показників організму в процесі організованих занять з фізкультури та самостійної рухової діяльності. | Постійно | Інструктор фізкультури, вихователі | 3 |
| 13 | Організовувати літнє оздоровлення дітей в закладі дошкільної освіти, впроваджувати прогресивні методи загартування дитячого організму. | 2021-2026 | Директор, інструктор фізкультури, вихователі. | 3 |
| 14 | Оновити систему гартувальних заходів для дітей, враховуючи умови ДНЗ та індивідуальні особливості здоров'я дошкільників | 2024 | Вихователь-методист, сестра медична старша. | |
| 15 | Обладнати мотузкову дорогу на спортивному майданчику | 2026 | Директор, вихователь-методист | |
| 16 | Поповнити спортивне обладнання для занять з фізкультури. Забезпечувати придбання спортивного майданчика та поповнити його спортивним обладнанням. | 2025 | Директор, педагоги закладу | |
| 17 | Проводити в ЗДО майстер-класи для впровадження досвіду роботи з використанням інноваційних та нетрадиційних технологій фізичного розвитку дошкільників | 2024-2026 | Інструктор фізкультури, вихователі | 3 |
| 18 | Пропаганда здорового способу життя і цінності власного здоров'я через систематичне проведення спортивних свят, розваг та Днів здоров'я | 2021-2026 | Інструктор фізкультури, вихователі | 3 |
| 19 | Обладнати фітомайданчик | 2021 | Педагоги закладу | |

| | | | |
|----|---|------|---|
| 20 | Розробити систему заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я, зниження захворюваності вихованців | 2023 | Вихователь-методист, вихователі |
| 21 | Провести семінар для педагогів закладу «Здоров`язбережувальні технології в системі дошкільної освіти» | 2024 | Вихователь-методист, інструктор з фізкультури |

Очікувані результати:

- сформовані стійкі мотиви та цінності здорового способу життя у кожної дитини;
- створення безпечних умов для життя та здоров'я учасників освітнього процесу;
- покращення рівня фізичної підготовленості дітей дошкільного віку;
- підвищення якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку;
- оптимальний рівень сформованості в дітей та педагогів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;
- підвищення педагогами свого професійного рівня в питаннях здоров`язбереження та практичних навичок з організації рухової активності дошкільнят;
- поповнення спортивного інвентарю для проведення занять з фізкультури;
- поповнення фізкультурного обладнання як в групових кімнатах так і на ігрових майданчиках.

ПРОЄКТ «МОВЛЕННЄВЕ РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ»

Мета проекту – створення мовленнєвого середовища, яке б сприяло розвитку вміння будувати зв'язні висловлювання, вільно висловлювати свою думку.

Завдання:

- створити і збагачувати усі складники розвивального середовища: природного, соціального, предметно-ігрового, особистісного;
- формувати мовленнєву компетентність дошкільників шляхом використання різних форм театральнo-мовленнєвої та театральнo-ігрової діяльності;

- створити базу дидактичного матеріалу для формування мовленнєвої компетентності;
- продовжувати впроваджувати в практику роботи закладу інноваційні технології з розвитку мовлення дошкільників;
- використання особистісно-орієнтованого підходу до розвитку мовлення дошкільників;
- активізувати роботу з батьками щодо створення ефективного соціального мовленнєвого середовища в закладі та сім'ї.

Пріоритети:

- робота з артикуляцією звуків;
- якісно нове середовище спілкування дошкільників;
- створення ситуації спілкування, яка ґрунтується на життєвому досвіді дошкільників.

| | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавець |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Вдосконалити систему роботи з навчання дітей розповідання з використанням методики Н.В.Гавриш, А.М.Богущ. | 2021-2026 | Вихователь-методист, педагоги |
| 2 | Продовжувати впроваджувати в практику роботи з дітьми розвивально-коректурних таблиць, асоціативних карт Н.В.Гавриш, мнемотехніки, карток Проппа. | 2021-2026 | Педагоги |
| 3 | Поповнити групові осередки портретами видатних письменників, поетів, художників України | 2022 | Директор, вихователь-методист |
| 4 | Батьківський всеобуч «Чинники та фактори, які впливають на мовленнєву компетентність дитини відповідного віку», «Профілактика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку», «Артикуляційна гімнастика – перший етап у формуванні правильної звуковимови у дітей», «Навчання іноземної мови» | 2024-2026 | Директор, вихователь-методист, педагоги |
| 5 | Педагогічний всеобуч «Організація мовленнєвого розвитку дітей третього року життя», «Організація мовленнєвого розвитку у дітей дошкільного віку», «Варіативність | 2021-2026 | Директор, вихователь-методист, педагоги |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| | мовленнєвих висловлювань, що сприяють підвищенню культури спілкування з дитиною» | | |
| 6 | Літературно-мистецьке свято «Рідна мова - коріння нації!», «День поезії - це свято!» | 2025 | Директор, вихователь-методист, педагоги |
| 7 | Діагностика звуковимови дошкільників | Щорічно | Вихователь-методист |
| 8 | Семінар-практикум «Прийоми розвитку мовлення дошкільників» | 2025 | Вихователь-методист |
| 9 | Впорядкувати та оновити картотеки матеріалів з формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дошкільників | 2022-2025 | Вихователі ЗДО |
| 10 | Створити картотеку мовних ігор та артикуляційної гімнастики для усіх вікових груп | 2021-2026 | Вихователь-методист, вихователі ЗДО |

Очікувані результати:

- високий рівень комунікативної культури дошкільників;
- розширення кругозору педагогів, словникового запасу; уміння працювати над пошуком творчих ідей, використовуючи різноманітні джерела інформації;
- володіння вихователем сучасною методикою навчання дітей дошкільного віку державної української мови;
- вдосконалене україномовне мовленнєве розвивальне середовище в дошкільному навчальному закладі
- єдність народознавчого, мовленнєвого і художнього компонентів у навчанні дітей державної української мови;

- підвищення рівня педагогічної майстерності вихователів закладу через використання інноваційних технологій з розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
- діалогічний стиль спілкування в межах освітнього процесу;
- зменшення рівня впливу мультимедійних засобів на спілкування дошкільників;
- підвищення рівня обізнаності батьків щодо проблем із розвитком зв'язного мовлення.

ПРОЄКТ «НЕРОЗЛУЧНІ ДРУЗІ: ДІТИ – БАТЬКИ – ПЕДАГОГИ»

Мета проекту – актуалізація позиції партнерства між закладом дошкільної освіти, батьками та соціальним оточенням, в основу якого закладено ідеї гуманізації відносин, пріоритет загальнолюдських цінностей з акцентом на особистісно-діяльнісний підхід.

Завдання:

- залучати батьків в процес планування та побудови освітнього процесу шляхом постійного інформування;
- сприяти актуалізації позиції партнерства між учасниками освітнього процесу;
- вивчення кращого досвіду сімейного виховання, пропаганда його серед батьківського колективу, впровадження в роботу ЗДО позитивного досвіду сімейного виховання;
- забезпечити участь батьків у формуванні освітньої політики ЗДО;
- підвищувати рівень професійної компетентності педагогічних працівників із питань організації взаємодії закладу і сім'ї;
- створення сприятливих умов для підвищення педагогічної та психологічної грамотності батьків щодо виховання та навчання дітей дошкільного віку;
- реалізовувати навчальну роботу з дітьми на підставі особистісної та соціально орієнтованої моделі спілкування у тріалі «педагог – дитина – батьки».

Пріоритети:

- піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу дошкільного закладу з батьками вихованців

| № з/п | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавець |
|-------|--|------------------|--|
| 1 | Надання додаткових освітніх послуг з англійської мови, хореографії. | 2021-2026 | Директор |
| 2 | Створення єдиного освітнього простору «Сім'я – дошкільний заклад»; | 2021-2026 | Директор, вихователь-методист |
| 3 | Діяльність консультативного центру для батьків | Протягом року | Директор, вихователь-методист, педагоги |
| 4 | Залучення батьків до оформлення ландшафтного дизайну території ДНЗ | Щорічно | Директор |
| 5 | Проведення родинних конкурсів. | Щорічно | Директор, вихователь-методист |
| 6 | Нетрадиційні форми проведення батьківських зборів | 2022-2026 | Педагоги закладу |
| 7 | Проведення фестивалю «Співоча родина» | Лютий 2022 | Директор, педагоги закладу |
| 8 | Залучення батьків до участі в освітньо-виховному процесі, розвагах, святах | Протягом року | Педагоги ДНЗ |
| 9 | «Через рух та гру - до здорового життя» родинна розвага | Щорічно | Інструктор фізвиховання, педагоги, батьки |
| 10 | Розширення форм роботи з батьками на групах, а саме: п'ятничні посиденьки, смартмоби, зустрічі з цікавими людьми та інші | 2023-2026 | Директор, вихователь-методист, практичний психолог, педагоги |
| 11 | Пропаганда кращого досвіду сімейного виховання засобами інформаційних ресурсів. | 2022-2026 | Директор, вихователь-методист |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 12 | Модернізувати просвітницькі центри для батьків по популяризації знань з родинної педагогіки, досвіду забезпечення взаємозв'язку між сім'єю та ДНЗ | 2026 | Директор, вихователь-методист, батьки |
| 13 | Моніторингові дослідження рівня задоволеності батьків якістю надання освітніх послуг | Щорічно | Практичний психолог, вихователь-методист |
| 14 | Створення інформаційного розділу для батьків на сайті закладу за напрямками діяльності | 2021-2026 | Вихователі |
| 15 | Складання соціальних паспортів сімей вихованців | Щорічно | Директор, вихователі |
| 16 | Впровадження активних форм роботи з сім'єю (клуби, майстер-класи, семінари-практикуми, взаємні консультації) з метою обміном досвідом сімейного виховання | Щорічно | Вихователі |
| 17 | Створення умов для продуктивного спілкування дітей і батьків на основі спільних справ: сімейні свята, спільна проектна діяльність, виставки спільних робіт батьків та дітей | Щорічно | Вихователь-методист, вихователі |

Очікувані результати:

- активне включення батьків у освітньо-виховний процес ЗДО
- створення взаємовигідного соціального партнерства
- створена інформаційна рубрика на сайті закладу для батьків
- піднесена на якісно новий рівень робота педагогічного колективу з батьками вихованців;
- встановлені єдині педагогічні позиції і вимоги ЗДО і батьків до виховання дошкільнят
- належний рівень психолого-педагогічної культури батьків;

- зорієнтованість батьків на виховання і розвиток дитини;
- наявність доброзичливої атмосфери між працівниками ЗДО і батьками.

Список використаної літератури:

1. Базовий компонент дошкільної освіти /Науковий керівник: Т.О.Піроженко, доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України;Авт. кол-в:Піроженко Т.О., Байер О. М., Безсонова О.К. та ін. – режим доступу https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf , 2021.– 37 с.
2. Закон України «Про дошкільну освіту» // Освіта України. – 1001. – № 33. – 12 серпня.
3. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 1 / упоряд.: Н.М. Курочка, Н.В.Омельяненко. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 248 с.
4. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 2 / упоряд.: Н.М. Курочка, Н.В.Омельяненко. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 216 с.
5. Крутій К.Л. Управління дошкільним закладом: організація контролю та керівництва / К.Л.Крутій, Н.В.Маковецька. – 2-ге вид. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2003. – С. 24-28.
6. Романюк І.А. Аналіз, планування, контроль як функції управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу / І.А.Романюк. – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 280 с.
7. Богущ А., Гавриш Н., Котик Т. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. [Підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти]. – К.: Видавничий дім «Слово», 2010. – 304с.
8. Романюк І.А. План роботи закладу дошкільної освіти: принципи, структура, зміст. Крок за кроком до реального плану ефективних дій: метод.посіб. / І.А.Романюк. – Тернопіль: Мандрівець, 2019. – 136с.
9. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан; за заг.ред. О.В.Низковської. – 256с.